

LANGAGE ORAL



Attendus de fin de cycle

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte.
- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.



LORS D'UN ÉCHANGE OU D'UN DÉBAT

Quand quelqu'un parle...

je l'écoute <input type="text"/>	je respecte son avis <input type="text"/>	j'attends mon tour de parole <input type="text"/>	je lui réponds <input type="text"/>
je pose des questions <input type="text"/>	je donne mon avis <input type="text"/>	j'argumente <input type="text"/>	je réponds aux questions posées <input type="text"/>
je prends la parole spontanément <input type="text"/>	mon discours est organisé <input type="text"/>		

J'utilise...

le lexique approprié <input type="text"/>
des formules adaptées <input type="text"/>

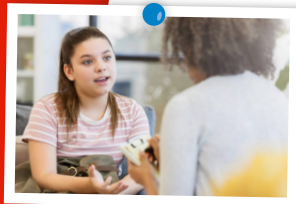
Je sais...

exprimer un refus <input type="text"/>	exprimer une demande <input type="text"/>	présenter des excuses <input type="text"/>
remercier <input type="text"/>	reformuler <input type="text"/>	expliquer <input type="text"/>

LORS DES ACTIVITÉS D'ÉCOUTE

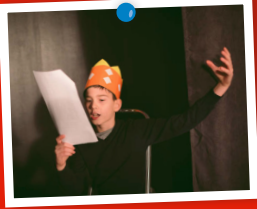
Les informations importantes...

je les repère <input type="text"/>	je les mets en relation <input type="text"/>	je les prends en note <input type="text"/>	je les résume <input type="text"/>
je comprends l'implicite <input type="text"/>			



Attendus de fin de cycle

- Dire de mémoire un texte à haute voix
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil



QUAND JE METS UN TEXTE EN VOIX

j'ose venir devant la classe

j'articule

je varie le volume

je varie le débit

je marque des pauses

je suis expressif

je joue avec ma voix

je fais des gestes

je connais le texte par cœur

je le mets en scène

Quand je lis le texte...

ma lecture est fluide

je regarde ceux qui m'écoutent

LORS D'UNE PRÉSENTATION ORALE

j'ose venir devant la classe

j'articule

je parle fort

on me comprend

ma présentation est organisée

je maîtrise mon sujet

je sais répondre aux questions

je n'ai pas besoin de mes notes

Je m'appuie sur...

mes notes

un diaporama

Et je lis mes notes...

ma lecture est fluide

je regarde ceux qui m'écoutent



**LECTURE
COMPRÉHENSION
DE L'ÉCRIT**



Attendu de fin de cycle
• lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.



QUAND J'ÉCOUTE OU QUE JE LIS UN TEXTE LITTÉRAIRE

J'identifie...

les personnages

le narrateur

les lieux

les actions

les repères temporels

les liens logiques

les informations implicites

J'anticipe...

la suite

les conséquences

je réponds à des questions

J'argumente...

en m'appuyant sur le texte

en me souvenant d'autres textes

en m'appuyant sur le vocabulaire

grâce à mes connaissances

J'émet des hypothèses sur les...

causes et effets

problèmes et solutions

sentiments

pensées

attitudes

J'identifie...

le genre littéraire

je connais ses caractéristiques

conte	roman
fable	poésie
nouvelle	théâtre



je lis de plus en plus vite

date							
performance							

Je lis des œuvres

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

QUAND JE LIS À HAUTE VOIX APRÈS PRÉPARATION

ma lecture est fluide

je respecte la ponctuation

ma lecture est expressive

je regarde mon auditoire

Attendus de fin de cycle

- lire et comprendre des textes et des documents pour apprendre dans les différentes disciplines |



QUAND JE RENCONTRE UN DOCUMENT

J'identifie...

sa nature

sa source

son thème

je connais ses caractéristiques

texte	image	graphique	carte
schéma	tableau	dessin	photographie

article de presse	documentaire	document composite
-------------------	--------------	--------------------

Je sais...

faire une recherche

trouver des informations

lire différents supports

relier les informations

utiliser un sommaire

trouver un livre à la bibliothèque

ÉCRITURE



Attendu de fin de cycle

- Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.
technique
écrits réflexifs

★ ÉCRIRE À LA MAIN DE MANIÈRE FLUIDE ET EFFICACE ★

Quand j'écris à la main...

c'est lisible	c'est propre	je respecte la mise en page	je crée la mise en page
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

PENDANT MES ENTRAÎNEMENTS À LA COPIE

Je copie...

sans erreurs

des textes de... lignes

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

de plus en plus vite

date						
performance						



★ MAÎTRISER LES BASES DE L'ÉCRITURE AU CLAVIER ★

Au clavier je copie...

des mots	des phrases	des textes de... lignes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Je mets...

les majuscules	la ponctuation	les accents	je corrige mes erreurs	je respecte la mise en page	je crée la mise en page	j'archive mon travail
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

★ RECOURIR À L'ÉCRITURE POUR RÉFLÉCHIR ET POUR APPRENDRE ★

J'utilise un brouillon pour...

lister mes idées	prendre des notes	me souvenir	faire un plan	résumer
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Je sais me servir d'un brouillon



Attendu de fin de cycle

- Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.

rédaction



POUR METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE D'ÉCRITURE

En collectif je propose...

des idées <input type="text"/>	leur organisation <input type="text"/>	des phrases <input type="text"/>	un enchaînement de phrases <input type="text"/>
-----------------------------------	---	-------------------------------------	--

DANS MES PREMIERS JETS D'ÉCRITURE SPONTANÉE

J'écris un texte avec...

phrases simples <input type="text"/>	phrases complexes <input type="text"/>
ponctuation <input type="text"/>	dialogue <input type="text"/>
titre <input type="text"/>	paragraphes <input type="text"/>

J'emploie...

le registre de langue adapté <input type="text"/>	le vocabulaire appris <input type="text"/>
le temps qui convient <input type="text"/>	des mots au sens figuré <input type="text"/>
J'utilise les outils à disposition <input type="text"/>	

Mon texte...

a un effet sur le lecteur <input type="text"/>	est logique et structuré <input type="text"/>
---	--

Je fais des descriptions.

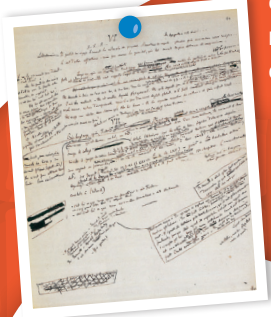
portrait	paysage
<input type="text"/>	<input type="text"/>
émotions	sensations
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Pour éviter les répétitions j'utilise...

des pronoms personnels	des synonymes	des contraires	des substituts
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Attendu de fin de cycle

- après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle..



JE FAIS ÉVOLUER MON TEXTE

j'ajoute ce que j'ai oublié	je supprime ce qui se répète	je corrige mes erreurs	j'améliore son organisation
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Les caractéristiques propres à différents genres de textes :

je les identifie	je les utilise
<input type="text"/>	<input type="text"/>

J'utilise...

les outils de la classe	les dictionnaires	le correcteur orthographique
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Je tiens compte...

des annotations de l'enseignant	des remarques de mes pairs
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Mon brouillon...

est sale
<input type="text"/>

Il se transforme en un texte...

lisible	bien présenté	propre
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ÉTUDE DE LA LANGUE



Attendu de fin de cycle
 Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.

LORS D'ENTRAÎNEMENTS OU DE JEUX

J'identifie ces classes de mots :

verbe <input type="text"/>	nom <input type="text"/>	déterminant <input type="text"/>	article défini	déterminant possessif
			article indéfini	déterminant démonstratif
pronom personnel <input type="text"/>	adjectif <input type="text"/>	adverbe <input type="text"/>	conjonction de coordination <input type="text"/>	préposition <input type="text"/>

Dans une phrase, j'identifie ces fonctions...

verbe <input type="text"/>	sujet <input type="text"/>	COD <input type="text"/>	COI <input type="text"/>
complément du nom <input type="text"/>	attribut du sujet <input type="text"/>	épithète <input type="text"/>	complément circonstanciel <input type="text"/>

Je distingue...

phrase simple/
phrase complexe

lieu

temps

cause

Je repère...

les propositions

Je reconnais et j'emploie...

ces types et formes de phrases...

déclaratives <input type="text"/>	impératives <input type="text"/>	interrogatives <input type="text"/>
négatives <input type="text"/>	exclamatives <input type="text"/>	



Attendu de fin de cycle

- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.



QUAND JE PARLE ET QUAND J'ÉCRIS

J'utilise...

le sens propre et le sens figuré

des registres de langue variés

des synonymes

des antonymes

POUR ÉCRIRE

Je constitue des réseaux de mots...

par champ lexical

par mot générique

par famille

QUAND JE LIS

Je comprends le sens d'un mot inconnu grâce ...

au contexte

à sa formation

J'utilise à bon escient...

le dictionnaire

le dictionnaire des synonymes

les différents sens d'un mot

le dictionnaire étymologique

Je connais le sens...

des préfixes étudiés

des suffixes étudiés

des homonymes étudiés

JE ME REPÈRE DANS LES ARTICLES DU DICTIONNAIRE

je lis la définition d'un mot

je la reformule

je comprends les abréviations

Je repère...

définition et exemple

les différents sens d'un mot

Je donne la définition d'un mot grâce à...

une phrase

un synonyme

un contraire



Attendu de fin de cycle

. En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal, entre le verbe et son sujet ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

LORS D'ENTRAÎNEMENTS OU DE JEUX

Je reconnais....

les verbes conjugués

les verbes du 2^{ème} groupe

Je distingue....

les éléments d'un groupe nominal

temps simples / temps composés

DANS MES PREMIERS JETS D'ÉCRITURE SPONTANÉE

Je respecte...

les correspondances graphèmes/phonèmes

J'écris souvent correctement...

l'infinitif

le participe passé

les mots invariables

le vocabulaire courant

Je marque régulièrement l'accord...

dans le groupe nominal

entre le verbe et le sujet

de l'attribut avec le sujet

du participe passé

le présent

le futur

l'imparfait

les homophones connus

le passé simple

l'impératif présent

le conditionnel présent

les temps composés



Je reconnais, j'apprends, je mémorise...



	présent de l'indicatif	futur	imparfait	passé composé	passé simple	plus que parfait	impératif présent	conditionnel présent
les verbes du 1 ^{er} groupe								
les verbes du 2 ^{ème} groupe								
être								
avoir								
vouloir								
faire								
prendre								
aller								
pouvoir								
dire								
venir								
voir								

